

Plan lekcji 1: „U lekarza”

Czas trwania: 45min x 2

Grupa docelowa/ liczba uczestników

Poziom A1, słuchacze dorośli, 6-12 uczestników

Wyposażenie

- Tablica/ flip chart
- markery
- laptop
- projektor
- głośniki,
- Internet

Narzędzia/ Materiały

- Materiały z ćwiczeniami na słuchanie (dialogi) oraz ćwiczeniami leksykalnymi
- Scenariusze odgrywania ról
- Torba lekarska (pełna rekwizytów)
- Fiszki z terminami medycznymi i obrazkami; prezentacja PowerPoint
- Wideo: Krótki film przedstawiający interakcję lekarza z pacjentem (np. własne materiały/ nagrania dostosowane do poziomu grupy)

Cele

- Po zakończeniu modułu słuchacze będą:
- rozpoznawać i poprawnie wymawiać kluczowe słownictwo medyczne.
- opisywać symptomy choroby w krótkich zdaniach.
- odpowiadać na podstawowe pytania podczas interakcji lekarz-pacjent.

Narzędzia cyfrowe

- www.hangmanwords.com
krótkie nagranie video przedstawiające prostą interakcję lekarza z pacjentem
- Dodatkowe zasoby:
quizlets (www.quizlet.com do samodzielnej nauki w domu)

CELE SZCZEGÓŁOWE	METODY PRACY	MATERIAŁY	CZAS
Słowniczek	Przygotuj listę podstawowego słownictwa: - Objawy: ból głowy, gorączka, kaszel, ból brzucha, ból gardła, grypa, zapalenie oskrzeli (podstawowe nazwy chorób) itp. - Podstawowe zwroty z „czuć”, „mieć”, „być”: „Czuję się słabo”, „Mam ból głowy”, „Jestem zmęczony”, „Czy może mi Pan/Pani pomóc?” itp. - Przedmioty medyczne: termometr, bandaż, lekarstwo, tabletki. - Dokumenty wystawiane przez lekarza: zwolnienie lekarskie, zaświadczenie, zalecenia, itp. * Glosariusz lekcji może być pogłębiony (w zależności od poziomu grupy) o organy wewnętrzne (wątroba, trzustka, płuca, itp.). Nauczyciel wprowadza słownictwo, a słuchacze powtarzają słowa i zwroty zbiorowo oraz indywidualnie. Nauczyciel dobiera liczbę fraz, słów lub kolokacji odpowiednio do poziomu językowego grupy. ** Innym tematem lekcji o tematyce medycznej może być „U dentysty” oraz adekwatne słownictwo. Rekomendacja Zaleca się, aby przy wprowadzaniu danego tematu zwrócić uwagę na różnice kulturowe – na przykład sposób zwracania się do innych (np. po imieniu versus „Pani Doktor”). Warto również wyjaśniać i podkreślać potencjalne podobieństwa leksykalne, które mogą prowadzić do nieporozumień i wpływać na zrozumienie komunikatu.	Fiszki, obrazki, Prezentacja Ppt z medycznym słownictwem	15 min

CELE SZCZEGÓŁOWE	METODYKA PRACY	MATERIAŁY	CZAS
Wprowadzenie	Nauczyciel wyświetla grę „Wisielec” na temat „U lekarza” (z ograniczonym zakresem słownictwa, z którym słuchacze powinni się zapoznać podczas lekcji). Nauczyciel wspiera grę odpowiednimi fiszkami. Nauczyciel stosuje metodę CALLANA i prosi słuchaczy o powtarzanie słów oraz zwrotów, aby zapewnić immersję językową.	Fiszki, gra internetowa: www.hangmanwords.com	15 min
Rozgrzewka	Nauczyciel używa fiszek z obrazkami przedstawiającymi typowe objawy. Pokazuje kartę, wypowiada słowo i prosi słuchaczy o jego powtórzenie. Następnie pyta: „Co to jest?”. Słuchacze utrwalają słownictwo poprzez systematyczne powtarzanie i wykorzystanie pomocy wizualnych.	Fiszki, obrazki	10 min
Słuchanie	Nauczyciel odtwarza krótki film przedstawiający dialog między lekarzem a pacjentem. Rozdaje indywidualne karty pracy. Następnie rozdaje słuchaczom materiały zawierające kluczowe zwroty z nagrania. Słuchacze mają za zadanie podkreślić usłyszane frazy. Nauczyciel odtwarza wideo co najmniej dwa razy. * Karta pracy ma charakter poglądowy i może zostać zmodyfikowana w zależności od poziomu grupy i zakresu wprowadzonego słownictwa.	Karta pracy (kluczowe zwroty do podkreślenia)	15 min

CELE SZCZEGÓŁOWE	METODYKA PRACY	MATERIAŁY	CZAS
Mówienie	Nauczyciel rozdaje scenariusze odgrywania ról „lekarz–pacjent” i dzieli słuchaczy na pary; jedna osoba wciela się w lekarza, a druga w pacjenta. Słuchacze korzystają z podpowiedzi, takich jak: • Lekarz: „Co Panu/Pani dolega?” • Pacjent: „Boli mnie głowa.” Nauczyciel zachęca do komunikacji oraz używania zwrotów i kolokacji wprowadzonych podczas lekcji. Każda para przygotowuje swój dialog (szczególnie na początkowym etapie ćwiczeń w mówieniu i nauce słownictwa – z czasem ten etap powinien być stopniowo eliminowany), a następnie prezentuje swoją rozmowę na forum grupy. Nauczyciel sporządza notatki, aby udzielić parom informacji zwrotnej. Mile widziana jest również wzajemna ocena słuchaczy. Scenariusze do odgrywania ról (podpowiedzi)	Scenariusze do odgrywania ról (podpowiedzi)	20 min
Pisanie	Nauczyciel zapisuje na tablicy kilka zdań z lukami. Słuchacze uzupełniają brakujące słowa, a następnie odczytują zdania na głos. Przykłady: • „Czuję się _____ (chory, problem).” • „Moje kolano _____ (ból, boli).” Słuchacze utrwalają słownictwo oraz struktury zdań. Zdania muszą być dostosowane do poziomu grupy oraz zakresu ich słownictwa (z poprzednich lub wprowadzających lekcji, np. części ciała).		7 min
Podsumowanie: Torba lekarska (gra)	Nauczyciel przygotowuje wcześniej małą torbę lub pudełko z etykietą „Torba Lekarza” i wkłada do środka fiszki lub małe przedmioty przedstawiające objawy (np. termometr, bandaż) albo karty ze zwrotami (np. „ból głowy”, „gorączka”, „Źle się czuję”).	Torba lekarska (pełna rekwizytów)	8 min

CELE SZCZEGÓŁOWE	METODY PRACY	MATERIAŁY	CZAS
Podsumowanie : Torba lekarska (gra)	> Przebieg gry: - Torba jest przekazywana w kręgu. - Każdy słuchacz losuje kartę lub przedmiot z torby. - Musi: - powiedzieć słowo lub zwrot znajdujący się na karcie, LUB - użyć go w zdaniu (np. „Mam gorączkę”). - Jeśli słuchacz potrzebuje pomocy, może poprosić innego ucznia lub nauczyciela o wsparcie. - Dzięki tej interaktywnej aktywności słuchacze utrwalają słownictwo, a nauczyciel zachęca ich do ćwiczenia zarówno pojedynczych słów, jak i krótkich zdań w swobodnej, zabawowej atmosferze, co zwiększa ich pewność siebie w używaniu nowego języka. >Opcjonalna wersja gry: Nauczyciel może wcielić się w rolę „lekarza” i reagować na objawy słuchaczy (np. „O nie, masz gorączkę! Weź lekarstwo.”). Dodaje to zabawowy i komunikacyjny element do zakończenia zajęć. Rekomendacje Zachęcaj uczniów do ćwiczenia wymowy poprzez czytanie na głos z nagrywaniem oraz ćwiczenia przed lustrem – to bardzo pomocne techniki.	Torba lekarska (pełna rekwizytów)	8 min



facebook.com/justherproject



justherproject.eu/



Co-funded by
the European Union



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the National Agency. Neither the European Union nor National Agency can be held responsible for them.

KARTA PRACY 1 Plan lekcji: „U lekarza”

A. Podkreśl kluczowe zwroty w dialogu:

Przykładowa transkrypcja wideo

Lekarz: Dzień dobry. W czym mogę pomóc?

Pacjent: Dzień dobry, doktorze. Źle się czuję.

Lekarz: Przykro mi to słyszeć. Co się dzieje?

Pacjent: Mam ból głowy i ból gardła.

Lekarz: Czy masz gorączkę?

Pacjent: Tak, chyba tak.

Lekarz: Sprawdzę twoją temperaturę. [Pauza] Masz lekką gorączkę. Przepiszę ci lekarstwo.

Pacjent: Dziękuję, doktorze.

Kluczowe zwroty do podkreślenia:

- W czym mogę pomóc?
- Źle się czuję.
- Mam ból głowy i ból gardła.
- Czy masz gorączkę?
- Sprawdzę twoją temperaturę.
- Masz lekką gorączkę.



facebook.com/justherproject



www://

justherproject.eu/



Co-funded by
the European Union



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the National Agency. Neither the European Union nor National Agency can be held responsible for them.